Стартовая диагностика универсальных учебных действий. (сентябрь 2013г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды**  **УУД** | **Личностные УУД** | | |
| **Типовые**  **диагностические**  **задачи** | **«Беседа о школе»**  (выявление сформирован. внутренней позиции к  поступлен. в школу,  мотивация учения)  стр.52. | **«Незавершённая сказка»**  (проба на познавательную инициативу)    стр.55. | **«Моральная дилемма»**  (выявление нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы)  стр.70 |
| **Адикаев Альфрид** | Положит. отношен к школе, чувство необходимости учения. Ориентация на содержательные моменты школьной жизни и образец «хорошего ученика», но приоритет социальных аспектов шк. жизни по сравнению с учебным аспектом.  **2 уровень** | Средний уровень: проявляет интерес, но инициатива в продолжении чтения отсутствует. После дополнительного вопроса спрашивает, чем закончилась сказка. С интересом выслушивает развязку.  **2 уровень** | Стремление к реализации собственных интересов с учётом интересов других.  **2 уровень** |
| **Равилов Рафиль** | Положит отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной деятельности. Хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.  **1 уровень** | Низкий уровень: ребёнок не проявляет интереса к чтению сказки, не задаёт вопросы.  **1 уровень.** | решение проблемы в пользу собственных без учёта интересов партнёра.  **1 уровень** |
| **Хумирова Надия** | Положит. отношен к школе, чувство необходимости учения. Ориентация на содержательные моменты школьной жизни и образец «хорошего ученика», но приоритет социальных аспектов шк. жизни по сравнению с учебным аспектом.  **2 уровень** | Средний уровень: проявляет интерес, но инициатива в продолжении чтения отсутствует. После дополнительного вопроса спрашивает, чем закончилась сказка. С интересом выслушивает развязку.  **2 уровень** | Отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи.  **3 уровень** |

Стартовая диагностика универсальных учебных действий. (сентябрь 2013г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды**  **УУД** | **Регулятивные УУД** | | |
| **Типовые**  **диагностические**  **задачи** | **«Выкладывание узора из кубиков»**  (выявление развития регулятивных действий., умения принимать и сохранять задачу, планировать своё действие) стр86. | **«Проба на внимание».**  (выявление способности удерживать внимание при соединение двух точек по кривой линий) | **«Тест на самооценку»**  (выявление своего места на лесенке нравственных качеств) |
| **Адикаев Альфрид** | Началу выполнения действий предшествует анализ и соотнесение осуществляется на протяжении выполнения заданию  **3 уровень** | средний уровень внимания  **2уровень** | Нормальный вариант развития самооценки, немного завышен, что характерно в его  возрасте.  **5 ступень** |
| **Равилов Рафиль** | Соотнесение с образцом носит неорганизованный эпизодический характер, нет системного соотнесения.  **2 уровень** | низкий уровень внимания  **1уровень** | Самооценка завышена. Формируется положительное отношение к себе, но она пока ещё «центр вселенной»  **6 (высшая) ступень** |
| **Хумирова Надия** | Соотнесение с образцом носит неорганизованный эпизодический характер, нет системного соотнесения.  **2 уровень** | средний уровень внимания  **2уровень** | Нормальный вариант развития самооценки, немного завышен, что характерно в его  возрасте.  **5 ступень** |

Стартовая диагностика универсальных учебных действий. (сентябрь 2013г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды**  **УУД** | **Познавательные УУД** | | |
| **Типовые**  **диагностические**  **задачи** | **«Речевая готовность к обучению»**  (состояние звукопроизношения, ассоциативное дополнение, составление предложений). | **«Сравнение»**  (нахождение и выделение признаков предметов, явлений, узнавание предмета по заданным признакам, сравнивать) | **«Тестовая беседа С.А.Банкова»**  (определение психосоциальной зрелости при поступлении в школу ) |
| **Адикаев Альфрид** | Часть звуков не чёткие, звук при произношении не выделяет. Ассоциации продолжает, но не все. Последовательность картинок не восстанавливает.  4 балла (из 11) | Проводит выделение признака, но не может его классифицировать. По описанию узнаёт предмет. Выявляет, чем схожи и отличаются предметы.  **12 баллов (из 15)** | **26,5 баллов**  **«школьно-зрелый»** |
| **Равилов Рафиль** | Часть звуков не чёткие, звук при произношении не выделяет. Ассоциации продолжает, но не все. Последовательность картинок не восстанавливает.  4 балла (из 11) | Признаки находит с трудом или не выделяет. тяжело выражает в речевом плане. Признаки выделить не может.  **5 баллов (из 15)** | **22,5 баллов**  **«средне-зрелый»** |
| **Хумирова Надия** | Находит заданные звуки в слове. Все звуки произносит чётко, правильно. Картинки раскладывает последовательно  рассказ составляет.  Ассоциативный ряд продолжает. 9 баллов (из11) | Проводит выделение признака, но не может его классифицировать. По описанию узнаёт предмет. Выявляет, чем схожи и отличаются предметы.  **12 баллов (из 15)** | **26 баллов**  **«школьно-зрелый»** |

Стартовая диагностика универсальных учебных действий. (сентябрь 2013г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды**  **УУД** | **Коммуникативные УУД** | | |
| **Типовые**  **диагностические**  **задачи** | **«Рукавичка»**  (Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества) стр.132 | **«Левая и правая сторона»**  (выявление уровня сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника)  стр.130 | **«Дорога к дому»**  (выявление уровня сформированности действий по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности) стр. 133 |
| **Адикаев Альфрид** | Сходства частичные-отдельные признаки совпадают, но есть и существенные различия.  **Средний уровень** | Правильно определяет стороны относительно своей позиции. но не учитывает позиции партнёра.  **2 средний уровень** | Узоры не похожи на образцы.  Указания не содержат необходимых ориентиров, формулируются непонятно для партнёра.  **1 уровень-низкий** |
| **Равилов Рафиль** | Сходства частичные-отдельные признаки совпадают, но есть и существенные различия.  **Средний уровень** | Правильно определяет стороны относительно своей позиции. но не учитывает позиции партнёра.  **2 средний уровень** | Узоры не похожи на образцы.  Указания не содержат необходимых ориентиров, формулируются непонятно для партнёра.  **1 уровень-низкий** |
| **Хумирова Надия** | Сходства частичные-отдельные признаки совпадают, но есть и существенные различия.  **Средний уровень** | Определяет неправильно свою позицию и позицию партнера  **1 низкий уровень** | Частичное сходство с образцом. вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостаточную информацию. достигается частичное взаимопонимание  **2 уровень-средний** |