**Осенняя экскурсия в лес**

 Цель экскурсии: понаблюдать за осенними изменениями в живой и неживой природе; расширить и углубить знания об объектах природы; воспитать у учащихся эстетические чувства и бережное отношение к природе.

 Для проведения экскурсии имеет большое значение целенаправленная предварительная подготовка к ней на уроках и во внеурочное время.

 На уроках чтения в этот период изучаются темы "Лето и осень", "Охранять природу - значит охранять Родину", которые имеют богатый познавательный материал и позволяют решать вопросы нравственного, эстетического и трудового воспитания учащихся.

 На уроках русского языка составляем и записываем предложения природоведческого содержания о берёзе, муравьях и охране муравейников, о начавшемся листопаде, о солнечных днях "золотой" осени, пишем сочинения-миниатюры по картинам И.Левитана "Берёзовая роща", "Золотая осень", И.С.Остроухова "Золотая осень", И.Бродского "Опавшие листья", записываем пословицы, поговорки, загадки по данной теме: "В сентябре лето кончается, осень начинается", "Сентябрь холоден, да сыт", От осени к лету поворота нету", "Гром в сентябре предвещает тёплую осень", "Лето со снопами, осень с пирогами".

 "Меня никто не видит, но всякий слышит, а спутницу мою всяк может видеть, но никто не слышит". (*Гром и молния*).

- 2 -

 "Шумит он в поле и в саду,

 А в дом не попадёт,

 И никуда я не пойду,

 Покуда он идёт". (*Дождь*) С.Маршак.

 "Кто всю ночь по крыше

 Бьёт да постукивает,

 И бормочет, и поёт,

 Убаюкивает?" (*Дождь*) Е.Благинина.

 "Уж не солнце ль виновато,

 Что висит на небе вата?" (*Облака*) Е.Серова.

 "Он без рук, он без ног,

 Из земли пробиться смог,

 Нас он летом в самый зной,

 Ледяной поит водой". (*Родник*) Р.Федькин.

 На уроках математики составляем и решаем задачи про собранные грибы и осенние листья, про посаженные деревья, кустарники и выращенные овощи.

 На экскурсии дети закрепляют, повторяют ранее изученное и получают новые более глубокие знания, которые впоследствии найдут применение на уроках и во внеурочное время.

 В четверг в конце занятий говорю учащимся, что в пятницу после двух уроков состоится экскурсия в лес - в природу. Кратко объясняю цель экскурсии, как соответственно надо одеться, что с собой взять для сбора природного материала, группе учащихся раздаю для заучивания или повторения ранее изученные стихотворения о природе, загадки. Каждый ученик для ознакомления получает листок с памяткой-инструкцией.

- 3 -

**Внимательно наблюдайте!**

 1. Какая сегодня погода? Какое небо? Солнце? Есть ли ветер? Сравните сентябрьские дни с летними.

 2. Как изменились краски осеннего леса по сравнению с летом?

 3. Начался ли листопад? Вкакую погоду листьев опадает больше? Почему?

 4. Научись различать деревья, кустарники, травы. Знаешь ли их названия.

 5. Научись отличать лиственные деревья от хвойных. Знаешь ли их названия?

 6. Найди и рассмотри цветущие травянистые растения. Назови их части.

 7. Каких насекомых увидел? Много ли их сйчас?

 8. Каких увидел птиц?

 9. Что тебе особенно понравилось на экскурсии и запомнилось?

 Перед входом в лес учащиеся читают стихотворение:

 Лес, словно терем расписной,

Лиловый, золотой, багряный,

Весёлой, пёстрою стеной

Стоит над светлою поляной.

Берёзы жёлтою резьбой

Блестят в лазури голубой,

Как вышки, ёлочки темнеют,

А между клёнами синеют

То там, то здесь в листве сквозной

Просветы в небо, что оконца.

Лес пахнет дубом и сосной.

 И.Бунин.

- 4 -

 Идём в лес по дорожке. Дети заворожены сказочным убранством деревьев. Читают начало стихотворения:

Есть в осени первоначальной

Короткая, дивная пора -

Весь день стоит как бы хрустальный,

И лучезарны вечера...

 Ф.Тютчев.

По двум первым вопросам памятки-задания провожу с учащимися в березняке, останавливаемся. Ученица читает народную песню, которую изучали в 1-м классе:

Берёзонька.

Берёза моя, берёзонька,

Берёза моя белая,

Берёза кудрявая.

Стоишь ты, берёзонька,

Посередь долинушки.

На тебе, берёзонька,

Листья зелёные;

Под тобой, берёзонька,

Травка шелковая...

- В какое время года описана берёза? А сейчас какими стоят берёзы?

Ученик загадывает загадку:

В белом сарафане,

Встала на поляне.

Летели две синицы -

Сели на косицы. (Берёза).

- 5 -

- О каких косицах идёт речь в загадке?

Затем учу второклассников различать деревья, кустарники и травы, а также лиственные и хвойные деревья, умению правильно называть части растений.

Часто дети на вопрос: "Почему считаете, что это дерево, кустарник, травянистое растение?" \_ отвечают, перечисляя несущественные признаки: дерево большое, высокое, а кустарник меньше, травянистое растение ещё меньше. Тут же показывают двух-трёхлетние молодые деревца, которые меньше кустарников и некоторых травянистых растений, но имеют один деревянистый стебель.

Дети знакомятся с деревьями и кустарниками лиственных и хвойных пород. Провожу беседу: изменились ли они по сравнению с летом? Опадают ли листья-хвоинки у сосны, ели?

Ходим по лесу и слушаем шорох опавшей листвы. В момент усиления ветра с деревьев слетают листья. Здесь уместно провести беседу о листопаде: начался ли листопад? Когда он усиливается? В какие цвета окрашены листья разных деревьев и кустарников? Каким называют лес в это время года? (Золотым, расписным, пёстрым...)

В сосняке увидели двух белок, которые, увидев нас, стремительно исчезли на вершине большой сосны. Но мы успели заметить рыженькую шкурку, обратили внимание на объеденные шишки под деревом, отгадали загадку: "Я весёленький зверёк, прыг с осины на дубок".

Прислушались к стуку дятла и про него отгадали загадку: "Длинный нос и много пятен, ну конечно это ...(дятел)".

Увидели шмеля на клевере, рассмотрели и другие позднецветущие растения.

Отмечаем, что насекомых совсем мало по сравнению с летом, птиц почти не слышно.

Далее учащиеся по группам на 10-15 минут расходятся по лесу для сбора природного материала и наблюдений.

- 6 -

Подытоживаем увиденное детьми.

Группа ребятишек нашла грибы, определили, съедобные ли они или несъедобные. Загадали загадки о грибах:

"Под иголки прячутся, в листья закрываются, шапки не снимают, дождика дожидаются".

"Стоит при дорожке на одной ножке, головой не качает, шапочку не снимает".

"Маленький, удаленький,

Сквозь землю прошёл,

Красну шапочку нашёл".

Ребята второй группы нашли муравейник и муравьёв, рассказали, какую пользу приносят муравьи лесу и как нужно оберегать и сохранять муравейники.

Учащиеся сами загадывали загадки о муравьях:

"У нас клети и амбары,

Мы - лесные санитары.

Ты наш дом не разрушай,

Ты покой наш охраняй".

"Чей домишко из иголок

На земле у самых ёлок?"

"В лесу у пня суетня, беготня:

Народ рабочий весь день хлопочет,

себе домик строит."

- 7 -

Ребята третьей группы у пруда видели лягушку. И у них были загадки:

"Что оно: в воде водится,

а с хвостиком родится?

А как вырастает,

Хвост и отпадает."

Во время отдыха съели завтраки, принесённые с собой. Потом провели две игры: "Угадай, с какого дерева этот листок" и "Найди это дерево".

Дети показали папку с собранными листьями, семенами, подобранными интересными ветками, корешками.

Учащиеся прочитали ранее выученные стихотворения об осени: Н.Некрасова "Славная осень!", М.Лермонтова "Осень", А.Фета "Ласточки пропали", А.Пушкина "Уж небо осенью дышало", А.Твардовского "День пригреет - возле дома пахнет позднею травой...".

Договорились с детьми о сборе семян для подкормки зимующих птиц.

На следующих уроках была продолжена работа по материалам и впечатлениям экскурсии.

Так, на уроках русского языка написали сочинения на темы: "Лес осенью", "Почему мы должны беречь лес". На уроках труда две группы делали аппликации из листьев, ещё две группы - гербарий для уроков изобразительного искусства. На уроках природоведения применяли полученные знания при изучении тем "Осень пришла", Растения летом и осенью", Насекомые и птицы летом и осенью" (обобщение). В группе продлённого дня учащиеся делали рисунки на основе своих впечатлений и сувениры, используя природные материалы.