Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Усманская основная образовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОрешением методического объединенияучителей начального звенапротокол №\_\_ от \_\_.\_\_.2017г. |  СОГЛАСОВАНО зам. директора по УР \_\_\_\_\_\_Л.Р.Кушаева  \_\_\_.\_\_\_\_\_2017г. |

**Рабочая программа**

**предмета «Математика»**

**для 1 класса**

**начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Галиулина Аклима Салаватовна учитель начальных классов  |

2017г.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

 **Числа и величины**

**Учащийся научится:**

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<»; «=», использовать термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20.
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 − 1, 10 + 6, 12 − 10, 14 − 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.
* **Учащийся получит возможность научиться:**
* вести счёт десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

 **Арифметические действия. Сложение и вычитание.**

**Учащийся научится:**

* понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. **Учащийся получит возможность научиться:**
* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

**Работа с текстовыми задачами.**

**Учащийся научится:**

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

**Учащийся научится:**

* понимать смысл слов (*слева, справа, вверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве*: слева, справа, левее, правее*; *вверху, внизу, выше, ниже*; *перед, за, между* и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

 **Геометрические величины.**

**Учащийся научится:**

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

**Работа с информацией.**

**Учащийся научится:**

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

 **Ожидаемые результаты освоения учебной программы**

**по курсу «Математика» к концу 1-го года обучения**

 Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

 **Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

* освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

 **Метапредметные результаты**

 **Регулятивные УУД:**

 **Учащийся научится:**

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

 **Учащийся получит возможность научиться:**

* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

 **Познавательные УУД:**

 **Учащийся научится:**

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные при знаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
* выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи

с разными вопросами и решать их;

* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

 **Учащийся получит возможность научиться:**

* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

 **Коммуникативные УУД:**

 **Учащийся научится:**

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

 **Учащийся получит возможность научиться:**

* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* аргументированно выражать своё мнение;
* совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

###

1. **Содержание тем учебного курса, предмета (132ч.)**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)**

**Признаки предметов.**

 Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

 Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

 **Отношения.**

 Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

 **Числа от 1 до 10. Нумерация (28ч)**

 Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

 Ноль. Число 10. Состав числа 10.

 **Сложение и вычитание. (59ч)**

 Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),- (минус), = (равно).

 Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

 Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

 Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

 Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

 **Числа от 1 до 20. Нумерация (14ч)**

 Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

 Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

 **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (23ч)**

 Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

 Величины и их измерение.

 Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

 Текстовые задачи.

 Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

 а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

 б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

 Элементы геометрии.

 Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

 Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

 Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

 Элементы алгебры.

 Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

 Занимательные и нестандартные задачи.

 Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### Тематическое планирование (132 ч.)

|  |
| --- |
|  **1 класс (132 ч.)** |
| **1. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления** | **8 ч.** |
| **2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация** | **28 ч.** |
| **3. Сложение и вычитание**  | **56 ч.** |
| **4. Числа от 11 до 20. Нумерация**  | **12 ч.** |
| **5. Табличное сложение и вычитание**  | **22 ч** |
| **6. Повторение пройденного за год**  | **6 ч.** |
| **Итого:** | **132 ч.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  Тема | Количество часов |
|  **Раздел «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8ч.) »**  |
| **1.** | Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три… Порядковые числительные «первый, второй, третий…» | **1** |
|  2 | Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа». | **1** |
| 3 | Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом». | **1** |
| 4 | Отношения «столько же», «больше», «меньше» | **1** |
| 5 | Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше») | **1** |
| 6 | Уравнивание предметов и групп предметов. | **1** |
| 7 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | **1** |
| 8 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. | **1** |
| **Раздел «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация» (28ч.)** |
| 9 | Много. Один. Цифра 1 | **1** |
| 10 | Числа 1, 2. Цифра 2 | **1** |
| 11 | Числа 1, 2, 3. Цифра 3 | **1** |
| 12 | Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств. | **1** |
| 13 | Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4 | **1** |
| 14 | Отношения «длиннее», «короче». | **1** |
| 15 | Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5 | **1** |
| 16 | Состав числа 5. | **1** |
| 17 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5» |  |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. |  |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной. |  |
| 20 | Состав чисел 2-5.  |  |
| 21 | Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».  |  |
| 22 | «Равенство», «неравенство». |  |
| 23 | Многоугольники.  |  |
| 24 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6. |  |
| 25 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7. |  |
| 26 | Числа 8-9. Цифра 8 |  |
| 27 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9. |  |
| 28 | Число 10 |  |
| 29 | Число 1-10 |  |
| 30 | Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках. |  |
| 31 | Сантиметр – единица измерения длины. |  |
| 32 | Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длинны отрезков с помощью линейки. |  |
| 33 | Число 0. Цифра 0  |  |
| 34 | Сложение с нулём. Вычитание нуля. |  |
| 35 | Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число». |  |
| 36 | Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0» |  |
| **Раздел «Сложение и вычитание» (56 ч.)** |
| 37 | Прибавить и вычесть число 1. |  |
| 38 | Прибавить число 2. |  |
| 39 | Вычесть число 2. |  |
| 40 | Прибавить и вычесть число 2. |  |
| 41 | Слагаемые. Сумма. |  |
| 42 | Задача. |  |
| 43 | Составление и решение задач. |  |
| 44 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач. |  |
| 45 | Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2». |  |
| 46-47 | Решение задач и числовых выражений. |  |
| 48-49 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». |  |
| 50-51 | Прибавить и вычесть число 3. |  |
| 52-53 | Прибавить и вычесть число 3.  |  |
| 54 | Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании. |  |
| 55 | Прибавить и вычесть число 3  |  |
| 56 | Прибавить и вычесть число 3 Решение задач. |  |
| 57 | Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3». |  |
| 58 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3» |  |
| 59 | Решение задач изученных видов. Проверочная работа. |  |
| 60 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3» |  |
| 61 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10. |  |
| 62 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. |  |
| 63 | Решение числовых выражений. |  |
| 64 | Прибавить и вычесть число 4. Решение задач. |  |
| 65 | Решение задач и выражений |  |
| 66 | Сравнение чисел. Задачи на сравнение |  |
| 67 | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. |  |
| 68 | Прибавить и вычесть число 4. Решение задач. |  |
| 69 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач. |  |
| 70 | Перестановка слагаемых.  |  |
| 71 | Перестановка слагаемых. Прибавит числа 5, 6, 7, 8, 9. |  |
| 72 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения. |  |
| 73 | Состав чисел первого десятка.  |  |
| 74 | Состав числа 10. Решение задач. |  |
| 75 | Решение задач и выражений. |  |
| 76 | Обобщение и закрепление знаний. |  |
| 77 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». |  |
| 78-79 | Связь между суммой и слагаемыми. |  |
| 80 | Решение задач и выражений. |  |
| 81 | Название чисел при вычитании. |  |
| 82 | Вычитание из чисел 6, 7.  |  |
| 83 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми. |  |
| 84 | Вычитание из чисел 8, 9. |  |
| 85 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. |  |
| 86 | Вычитание из числа 10 |  |
| 87 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. |  |
| 88 | Единицы массы - килограмм. |  |
| 89 | Единица вместимости – литр. |  |
| 90 | Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка». |  |
| 91 | Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка». |  |
| 92 | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка» |  |
| **Раздел «Числа от 11 до 20. Нумерация» (12ч)** |
| 93 | Устная нумерации в пределах 20. |  |
| 94 | Устная нумерации в пределах 20. |  |
| 95 | Письменная нумерация чисел от 11 до 20. |  |
| 96 | Единица длинны - дециметр.  |  |
| 97 | Сложение и вычитание в пределах 20.Без перехода через десяток. |  |
| 98 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. |  |
| 99 | Закрепление знаний. |  |
| 100 | Закрепление знаний. |  |
| 101 | Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью. Сравнение именованных чисел. |  |
| 102 | Решение задач и выражений. |  |
| 103 | Знакомство с составными задачами. |  |
| 104 | Составные задачи. |  |
| **Раздел «Табличное сложение и вычитание» (22ч)** |
| 105 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. |  |
| 106 | Случаи сложения: □ +2, □ +3. |  |
| 107 | Случаи сложения: □ +4. |  |
| 108 | Случаи сложения: □ +5. |  |
| 109 | Случаи сложения: □ +6. |  |
| 110 | Случаи сложения: □ +7. |  |
| 111 | Случаи сложения: □ +8, □ +9. |  |
| 112 | Таблица сложения. |  |
| 113 | Решение задач и выражений. |  |
| 114 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». |  |
| 115 | Приём вычитания с переходом через десяток. |  |
| 116 | Случаи вычитания: 11-□. |  |
| 117 | Случаи вычитания: 12-□. |  |
| 118 | Случаи вычитания: 13-□. |  |
| 119 | Случаи вычитания: 14-□. |  |
| 120 | Случаи вычитания: 15-□. |  |
| 121 | Случаи Вычитания: 16-□. |  |
| 122 | Случаи вычитания: 17-□, 18-□. |  |
| 123 | Случаи вычитания: 17-□, 18-□. |  |
| 124 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». |  |
| 125 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». |  |
| 126 | Проверочная работа «табличное сложение и вычитание». |  |
| **Раздел «Повторение пройденного за год» (6 ч.)** |
| 127 | Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе. |  |
| 128 | Контрольная работа за год. |  |
| 129 | Обобщение знаний. |  |
| 130 | Урок коррекции знаний и умений.  |  |
| 131 | Обобщение знаний. |  |
| 132 | Итоговый урок. |  |